

# Inclusion in Canada



***Dr. Andreas Köpfer***

Pädagogische Hochschule FHNW

Dozent in der Professur Inklusive Didaktik und Heterogenität am ISP

„Die wahre Forschungsreise besteht nicht im Entdecken neuer Gegenden, sondern darin, vertraute Gegenden mit neuen Augen zu sehen.“

(Werlen 2008, 28, in Anlehnung an Marcel Proust)

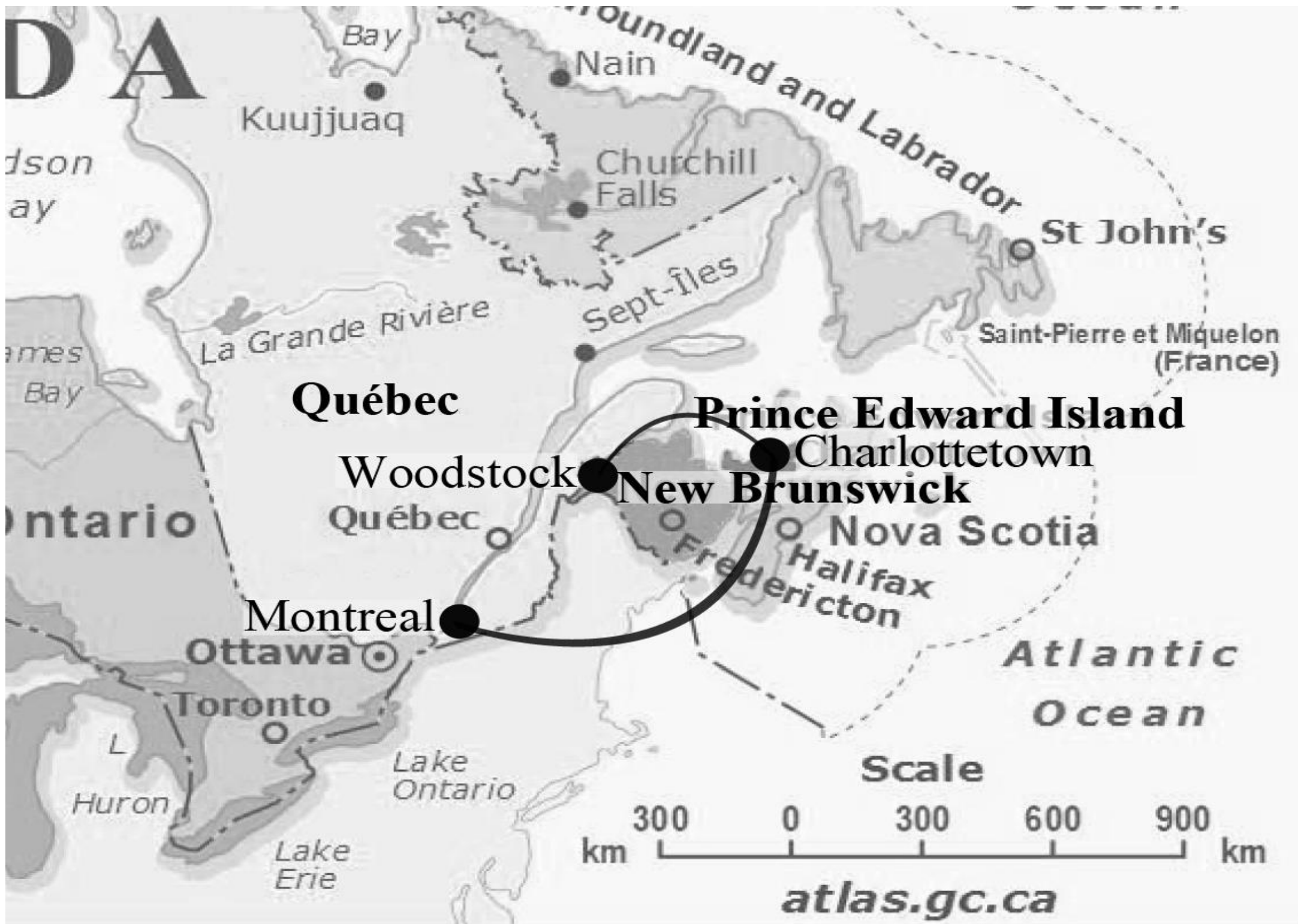
## Inclusionsverständnis

„The vision of inclusion is that all children would be served in their neighborhood schools in regular schools with children their own age. The idea is that these schools would be restructured so that they are supportive, nurturing communities that really meet the needs of all the children within them.“

(O’Neill 1994, 7, zit. n. Perner & Porter 1998, 524)



Quelle: [http://www.kanada.mobi/Bilder/kanada\\_map.gif](http://www.kanada.mobi/Bilder/kanada_map.gif) [Zugriff: 21.11.2014]



**Québec**

**Prince Edward Island**

**Woodstock**

**New Brunswick**

**Charlottetown**

**Montreal**

**Ottawa**

**Toronto**

300  
0  
km

**Scale**

300

600

900

km

[atlas.gc.ca](http://atlas.gc.ca)

**Special education is a service – not a place!**  
**(Burns, 2004)**

---

## Die Rolle des „Methods & Resource Teachers“

### ***Unterstützung für die Lehrperson in unterschiedlichsten Bereichen:***

- Direkte Zusammenarbeit mit Klassenlehrer\_in <M&R as a case manager>
- Mitarbeit im Schulkoordinationsteam <M&R as a member of the Student Services Team>
- Methoden- und inklusionspädagogische Qualifikationen (Erstellung sogenannter IEPs) <M&R as a professional>
- Kommunikationsfunktion zwischen Lehrer/innen und Schulleitung und zwischen den Lehrer/innen selbst <M&R as a facilitator>
- Unterstützung der Eltern / Koordination der Therapeuten <M&R as Advocate>

**Anfrage 1: Methods & Resource Teacher als non-kategoriale Rolle?**

**Anfrage 2: Kann das Methods & Resource Team der Vielzahl an Aufgabenbereichen gerecht werden?**

**Rolle des  
Methods &  
Resource  
Teachers**

**Anfrage 4: Methods & Resource Teacher als Neudefinition der Sonderpädagog\_innen-rolle?**

**Anfrage 3: Methods & Resource Teacher als Sicherung sonderpädagogischer Kompetenzen & Wissensbestände?**



## Die Rolle des Teacher Assistants

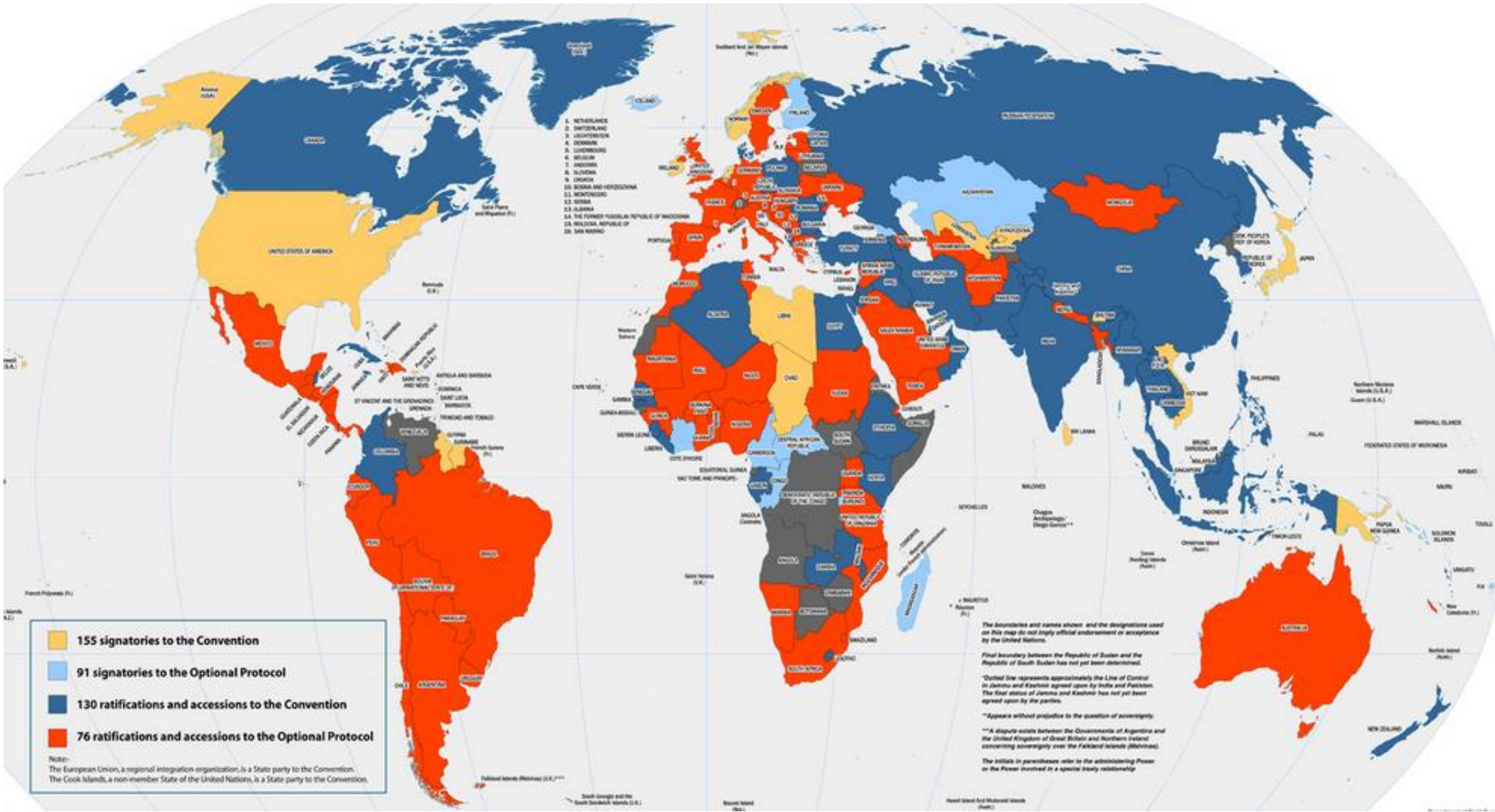
„Teacher Assistant“ (New Brunswick), „Integration Aide“ (Québec),  
„Integrationshelfer/in“ / „Schulbegleiter“, „Teaching Assistant“ (UK)

### ▪ Aufgabenfelder nach MacKay (2006, 242):

- „Leading activities with small groups of students under the direction of a teacher
- Activities that support a teacher
- Good student role modeling (...)
- Monitoring and supervision during testing, recreation, lunch, etc.
- Other tasks that support the general functioning of the school or classroom as directed by a teacher or principal
- Participating as a member of school strategic teams“

# Inklusive Strukturen

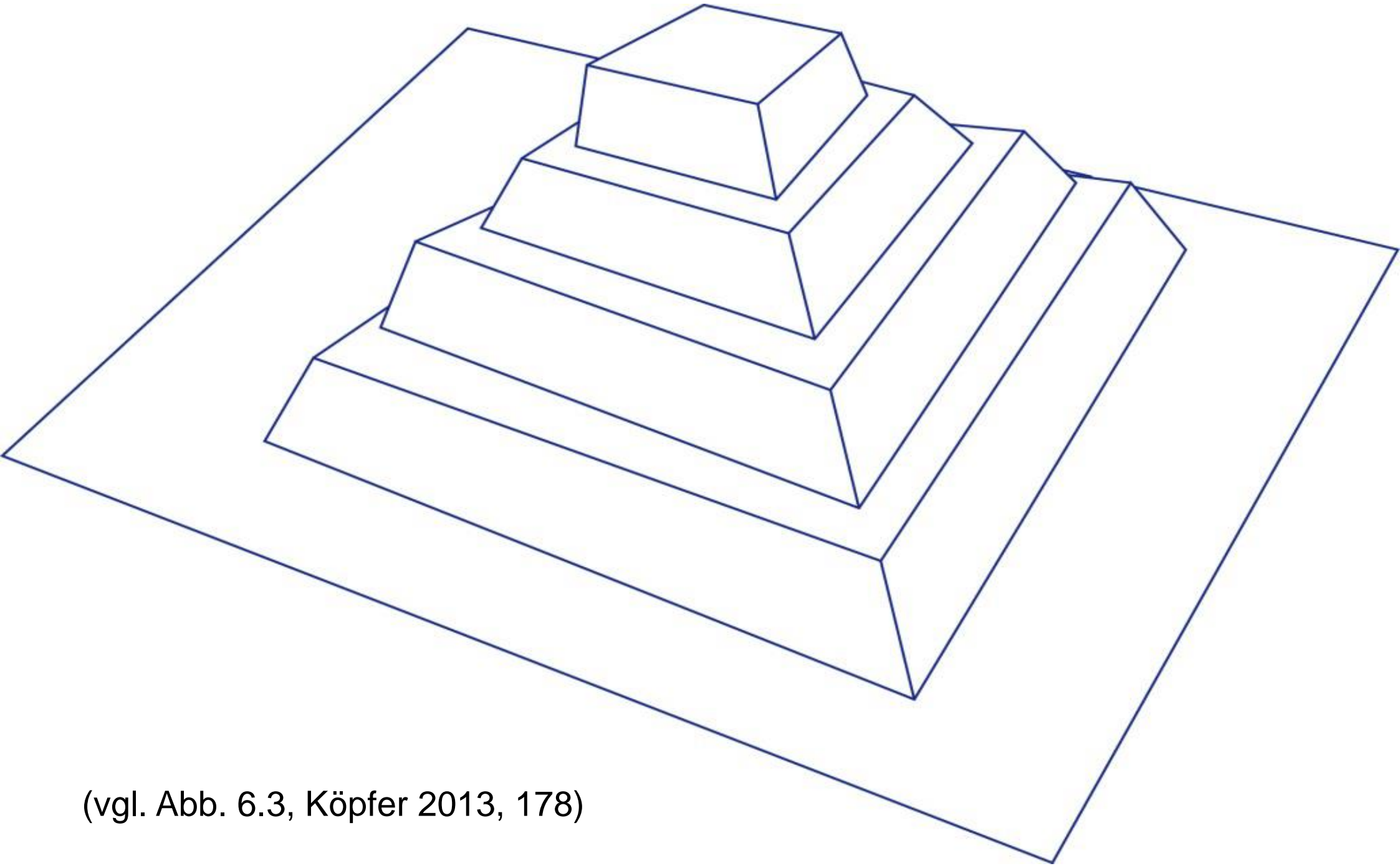
# UN-Convention on the Rights of Persons with Disabilities



Quelle: <http://www.un.org/disabilities/documents/maps/enablemap.jpg> [Screenshot: 21.11.2014]

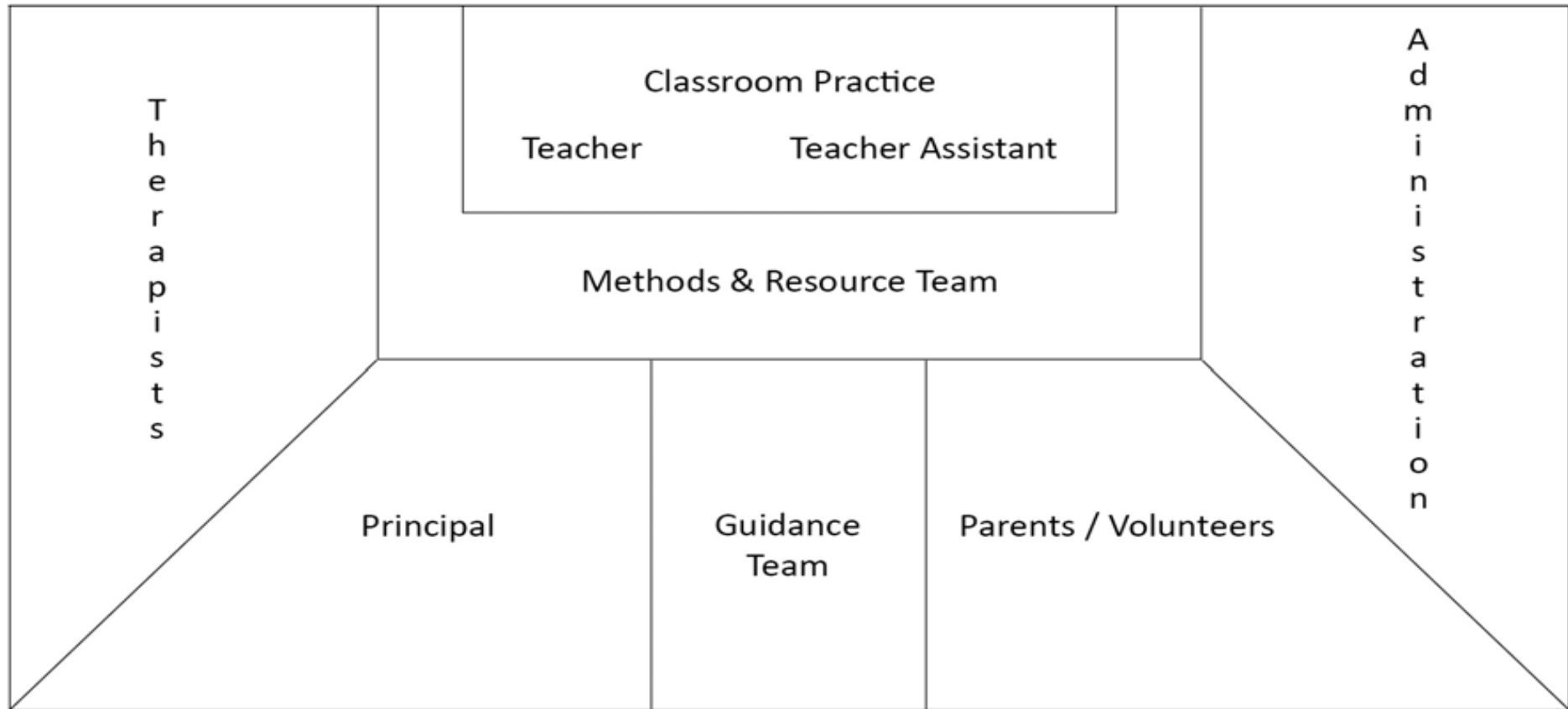
## Canadian Charter of Rights and Freedoms (Section 15.1)

„Every individual is equal before and under the law and has the right to the equal protection and equal benefit of the law without discrimination and, in particular, without discrimination based on race, national or ethnic origin, colour, religion, sex, age or mental or physical disability” (Department of Justice 1982)



(vgl. Abb. 6.3, Köpfer 2013, 178)

## Support System in New Brunswick – Unterstützung von Vielfalt durch umfassende personelle Unterstützungsstrukturen an inklusiven Schulen



(vgl. Abb. 6.10, Köpfer 2013, 228)

## Inclusive Schulentwicklung in Canada

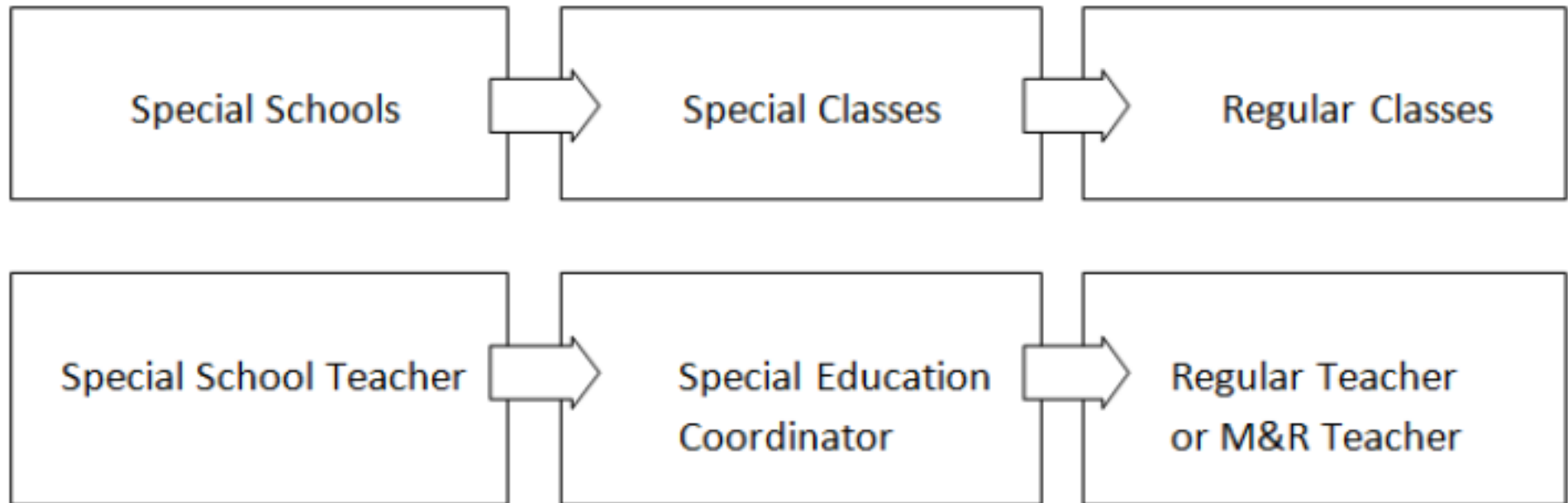
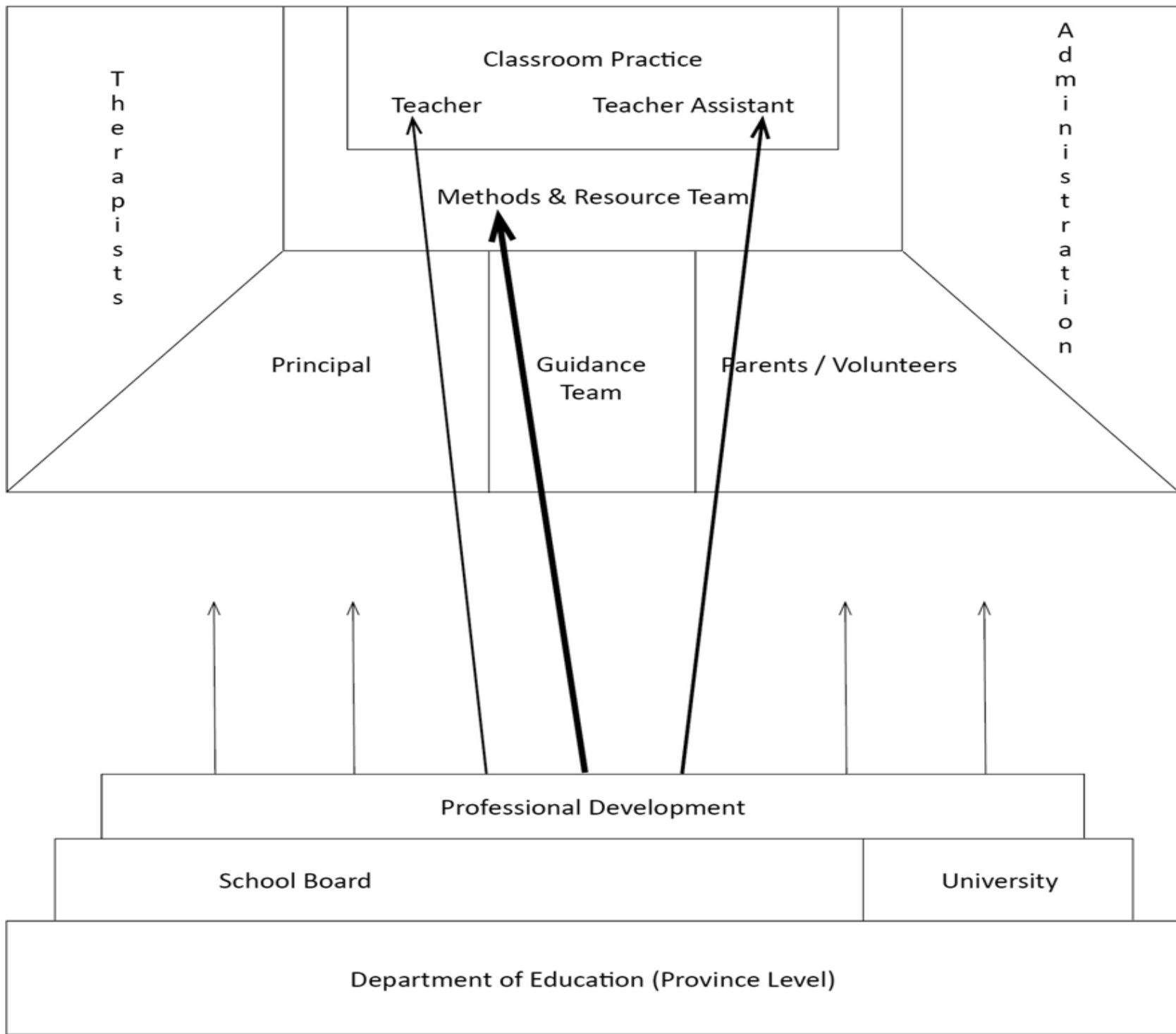


Abbildung 6.8 Zweischnittiger Entwicklungsverlauf des Umgestaltungsprozesses (Eigene Darstellung)

(vgl. Abb. 6.8, Köpfer 2013, 187)





## Fazit – Strukturelle Impulse aus Kanada (New Brunswick)

🇨🇦 Inclusion als zweistufiger Schulentwicklungsprozess

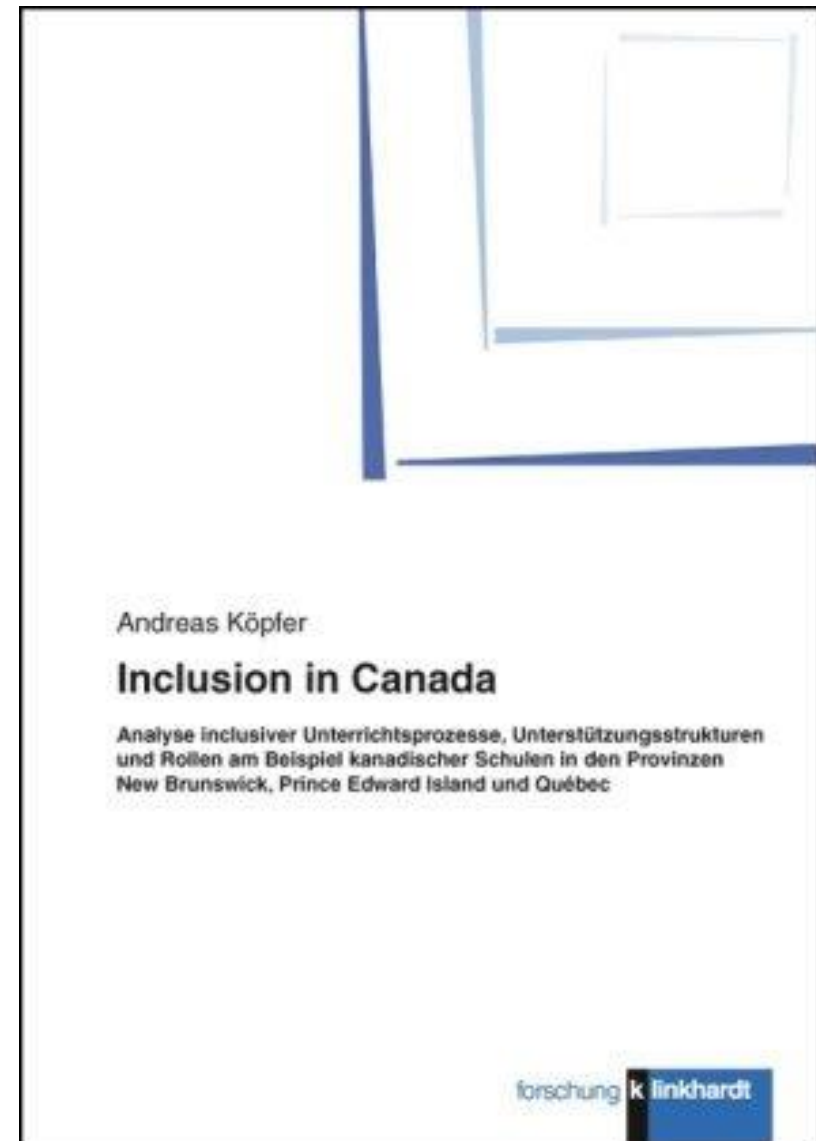
🇨🇦 Unterstützung der Lehrperson

🇨🇦 Methods & Resource Teacher und Teacher Assistant als schulinterne Unterstützungsrollen

🇨🇦 Von der professionellen Spezialisierung zur bedarfsorientierten, flexiblen „Professional Learning Community“ mit Beratungs- und Koordinationsstelle (Methods & Resource Team) und mit Kommunikationsinstanzen (SBSST)

**Herzlichen Dank  
für Ihre Aufmerksamkeit!**

*andreas.koepfer@fhnw.ch*



## Literatur 1/3

Bourdieu, Pierre (1983): Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. In: R. Kreckel (Hrsg.): Soziale Ungleichheiten. Soziale Welt, Sonderband 2. Göttingen: Schwartz, S. 183-198.

Bourdieu, Pierre & Wacquant, L. J. D. (1996): Reflexive Anthropologie. Frankfurt am Main: Suhrkamp Wissenschaft.

Department of Justice (1982): Canadian Charter of Rights and Freedoms. Ottawa: Government of Canada. Online verfügbar unter <http://laws.justice.gc.ca/en/charter> [Zugriff: 25.11.2013].

Fuchs, Martin & Berg, Eberhard (1999): Phänomenologie der Differenz. Reflexionsstufen ethnographischer Repräsentation. In: M. Fuchs & E. Berg (Hrsg.): Kultur, soziale Praxis, Text. Frankfurt am Main: Suhrkamp Wissenschaft, S. 11-108.

Goffman, Erving (1967): Stigma. Über Techniken der Bewältigung beschädigter Identität. Frankfurt am Main: Suhrkamp Wissenschaft.

Goffman, Erving (2010): Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag. München, Zürich: Piper.

## Literatur 2/3

Hinz, A. (2013): Inklusion -- von der Unkenntnis zur Unkenntlichkeit!? -- Kritische Anmerkungen zu einem Jahrzehnt Diskurs über schulische Inklusion in Deutschland. In: Zeitschrift für Inklusion Online, H. 1. In: <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/201/182>, 02.12.2013

Köpfer, Andreas (2013): Inclusion in Canada – Analyse inklusiver Unterrichtsprozesse, Unterstützungsstrukturen und Rollen am Beispiel kanadischer Schulen der Provinzen New Brunswick, Prince Edward Island und Québec. Dissertation. Universität zu Köln. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Köpfer, Andreas (2014): Raum & Stigma – eine raumtheoretische Annäherung an die kritische Rolle von Integrationshelfer/innen in inklusiven Settings. In: VHN (in Druck)

Lefebvre, H. (2006): Die Produktion des Raumes. In: Dünne, Jörg & Günzel, Stephan (Hrsg.) (2006): Raumtheorie. Grundlagentexte aus Philosophie und Kulturwissenschaften. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 330--342

Löw, M. (2000): Raumsoziologie. Frankfurt am Main: Suhrkamp

MacKay, Wayne (2006): Connecting Care and Challenge: Tapping our Human Potential. Inclusive Education: A Review of Programming and Services in New Brunswick. Online verfügbar unter <http://www.gnb.ca/0000/publications/mackay/MACKAYREPORTFINAL.pdf> [Zugriff: 15.12.2014].

## Literatur 3/3

Nadig, M. (2006): Das Konzept des Raums als methodischer Rahmen für dynamische Prozesse. In: E. Wohlfart & M. Zaumseil (Hrsg.): Transkulturelle Psychiatrie -- Interkulturelle Psychotherapie. Heidelberg: Springer, S. 67-80.

Perner, Darlene E. & Porter, Gordon L. (1998): Creating inclusive schools: Changing roles and strategies. In: A. Hilton & R. Ringlaben (Hrsg.): Best and Promising Practices in Developmental Disabilities. Austin, Texas: Pro-Ed, 521-541.